



Inklusionsstrategi 2016

Inklusion af børn og unge i Varde Kommune.

I aftalestyringen for direktørområdet Børn, Læring og Job er der 3 fælles mål, hvor målene om trivsel og chancelighed: "alle børn skal trives bedre" og "alle børn skal møde større chancelighed" har et stærkt fokus på inklusion. De delmål, handleplaner og evalueringer der ligger i den enkelte aftaleholders aftale med Varde Kommune, er således et væsentligt omdrejningspunkt for inklusionsindsatsen.

Strategien bygger på Varde Kommunes politikker, særligt Børn og Ungepolitikken, og skal ligeledes ses som et led i den konkrete udmøntning af visionsstrategierne for [dagtilbud](#) og [skoler](#).

Det betyder, at vi i Varde Kommune arbejder for, at det enkelte barn er en del af et inkluderende fællesskab.

Formål

Formålet med dette strateginotat er, på baggrund af statusnotatet (dok. 96233-16), at fremsætte en fremadrettet strategi for inklusionsindsatsen på børne- ungeområdet.

Hvilken retning ønsker Varde Kommune for børns oplevelse af at være en værdifuld deltager i det sociale og faglige fællesskab fremadrettet?

I Varde Kommune forstår vi inklusionsbegrebet som en dynamisk og vedvarende proces hvor:

- Alle børn - som udgangspunkt – har ret til at deltage i almene, forpligtende fællesskaber
- Børn lærer og udvikler sig i fællesskaber
- Et inkluderet barn er et aktivt og anerkendt barn
- Inklusion foregår i relationer
- De professionelle har ansvaret for relationerne

Strategi

Et fortsat succesfuldt arbejde med inklusion fordrer kontinuerlig sammenhæng med målene i aftalestyringen og en videreudvikling af det professionelle samarbejde både internt og på tværs af hele børn og -ungeområdet. Det er vigtigt, at såvel ledere som medarbejdere har mulighed for at mødes i professionelle læringsfællesskaber, hvor omdrejningspunkterne vedvarende er børns læring, trivsel og personlige udvikling baseret på data, og hvor der skabes mulighed for at lære af god praksis, at sætte prøvehandling i gang på alle niveauer, og hvor der er mulighed for vejledning og feedback.

Såvel viden fra forskning som erfaringsviden fra dagligdagen skal kontinuerligt inddrages i arbejdet med at forbedre den pædagogiske ledelse og praksis. Data om børn og unges læring, sociale og personlige udvikling skal indsamles, analyseres og omsættes til handling. Nøgleordene i denne data- og videns kultur er fælles visioner og mål, organisering af medarbejdere i teams, udvikling af systematikker samt skabelsen af en professionel tillid, der går på tværs af team, afdelinger, matrikler og enheder.

Dette kræver bevidste strategier hele vejen fra det politiske niveau og til det pædagogiske arbejde på "Blå Stue", i 1. a. og i det tværfaglige samarbejde mellem institutioner og skoler, Børn og Læring, Børn og Forebyggelse og Børn, Trivsel og Sundhed. Arbejdet vil på sigt medføre, at ordet "inklusion" mister sin kraft og betydning i erkendelse af, at alle børn og unge i udgangspunktet er deltagere i de almindelige børne- og ungefællesskaber. *Deltagelse i inkluderende læringsmiljøer* – ord, der fokuserer på den pædagogiske kontekst og på de professionelle professionalisme - kunne blive det nye centrale begreb.

Strategiske temaer

På baggrund af status på inklusionsindsatsen bygges strategien op om følgende temaer, der vurderes afgørende for at lykkes med inklusionsindsatsen:

1. Ledelse
2. De fagprofessionelle
3. Metoder
4. Tværfagligt samarbejde og sparring
5. Forældresamarbejde

Ledelse

- en vigtig "kultursætter" i forhold til at skabe rammerne så inklusionsindsatsen kan lykkes.

- Lederne understøttes kontinuerligt i at varetage det overordnede ansvar for, at der på hele børn- og unge området arbejdes ud fra en fælles inkluderende tilgang, hvor inklusionsindsatsen prioriteres højt. Dette sker blandt andet på møder på tværs af Børn og Unge, ledermøder, og sparring med nærmeste leder og kolleger
- Lederne kapacitetsopbygges løbende, herunder kompetenceudvikles i inddragelse af forsknings og erfaringsbaseret viden og metoder
- Inklusionsindsatsen rammesættes og fastlægges lokalt fortrinsvis gennem handleplanerne for målene *trivsel* og *chancelighed* i aftalen med byrådet

De professionelle

- en fælles forståelse for og tilgang til inklusion på tværs af alle medarbejdere internt og på tværs af afdelinger og søjler

- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde
- Styrkelse af koordineret indsats, herunder koordineringsmøder
- Udvikling af professionelle læringsfællesskaber
- Løbende kapacitetsopbygning, herunder kompetenceudvikling i inddragelse af forsknings og erfaringsbaseret viden og metoder som NUSSE og ICDP
- Kompetenceudvikling inden for specialviden, herunder proceskonsulentuddannelse for tale/hørekonsulenter, læsekonsulenter, tilsprogs konsulenter, fys/ergoterapeuter mfl.
- Styrkelse af videndeling, bl.a. gennem observation af hinandens praksis

- Rum til sparring og refleksion

Metoder

-der gør en forskel i praksis

- Fælles metodeudvikling og implementering, herunder fortsat udvikling og implementering af bl.a. "børnelinealen" ICDP og NUSSA
- Videndeling på tværs af institutioner og faggrupper, blandt andet temadag om integration af flygtninge og "praktikforløb" i hinandens institutioner

Tværfagligt samarbejde og sparring

- der styrker inklusionsarbejdet

- Børnelinealen – fortsat udvikling og implementering af Børnelinealen som arbejdsredskab i det mono- og tværfaglige samarbejde og som redskab til at udvikle en fælles forståelse og et fælles sprog
- Styrket sparring og vejledning fra eksterne samarbejdsparter
- Eftersyn af organiseringen af det tværfaglige samarbejde

Forældresamarbejde

- forældre som afgørende ressource i inklusionsindsatsen

Alle voksne omkring børn og unge, har et medansvar for at der skabes plads til alle, også til børn, som er i vanskeligheder, eller har særlige behov.

- Udvikling af nye måder at samarbejde med forældrene på, herunder temamøder om forældrenes rolle og medansvar for at alle børn er en del af fællesskabet
- Kompetenceudvikling af medarbejdere i forældresamarbejde (God Start og ICDP2)

Godkendt i Udvalget for Børn og Undervisning den 18. april 2017